

2024 год

Содержание:

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**……………………………………………………………………………...3

1.Пояснительная записка……………………………… …………………………………………3

1.1. Нормативно-правовые документы……….…………………………………..............3

1.2. Цель и задачи реализации Программы………………………………………………3

1.3. Принципы и подходы к формированию программы…………….…………….........4

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы…………….4

2. Планируемые результаты освоения Программы……………………………………………7

3. Способы определения результативности реализации Программы………………………….9

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**……………………………………………………………….9

1. Режим дня …………………………………………………………………………...................9

2. Учебный план организованной образовательной деятельности……………………………11

3. Расписание организованной образовательной деятельности……………………………….11

4. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи……………………………...11

5. Формы реализации Программы…………………………………..…………………….……..12

6. Способы реализации Программы……………………….…………………………………….12

7. Методы реализации Программы……………………………………………………………..13

8. Приемы реализации Программы……………………………………………………………...14

9. Средства реализации Программы…………………………………………………………….14

10. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности …………………15

11. Преемственность во взаимодействии педагогических работников………………………17

12.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями…………………………………………………………………………………………18.

13.Перспективное планирование…………………………………………………………….…19

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………………………...21

1. Условия реализации Рабочей программы……………………………………………....21
2. Учебно-методическое обеспечение……………………………………………………..23
3. Материально-техническое оснащение……………………………………………...…28

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**……………………………………………………………………29

**Целевой раздел.**

1. **Пояснительная записка**

Полноценная речь ребенка является непременным условием его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки речи еще в дошкольном возрасте, до того как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное - она наиболее гибка и податлива. Поэтому нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.

* 1. **Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ
* Конвенции о правах ребенка;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;
* Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных Организациях (Постановление от 15мая 2013 г. N26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.N1014);
* Положения о группе для детей с нарушением зрения:
* Положения о логопедическом пунктов дошкольном образовательном учреждении;
* Устава МАДОУ Детский сад № 16 «Ромашка» г Бирска;
* Образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 16 города Бирска муниципального pайона Бирский район Республики Башкортостан;
* Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы;
* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду»/ Под ред. Л.И. Плаксиной;
* Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

**1.2.** **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы**:

 Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

**Основные задачи реализации Программы**:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрено:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* подготовка к овладению элементами грамоты;
* формирование навыков учебной деятельности;
* развитие связной речи старших дошкольников.
* развитие коммуникативности, успешности в общении.
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
* развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).
  1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьями;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

* - охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;
* - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
* - раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
* - использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
* - реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

**1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.**

Рабочая программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми 5-7 лет, посещающих группы для детей с нарушениями зрения

В 2021 – 2022 году согласно результатам обследования ПМПК на коррекционные занятия зачислены дети со следующими речевыми нарушениями:

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным иинтеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фенетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

**Характеристика детей с общим недоразвитие речи (II уровень речевого развития).**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**2. Планируемые результаты освоения программы.**

**По уровням в соответствии с программой**

**Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ФФН**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
* выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

**Целевые ориентиры по речевому развитию детей II уровня речевого развития**

* Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
* Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
* Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
* Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
* Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
* Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
* Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
* Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
* В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Целевые ориентиры по речевому развитию детей III уровня речевого развития**

* Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
* Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
* Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
* Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
* Владеет элементарными навыками пересказа.
* Владеет навыками диалогической речи.
* Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
* Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.
* Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
* Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
* В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**3. Способы определения результативности реализации Программы.**

Необходимым условием реализации Программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, более точно составлять коррекционную программу.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с речевой патологией является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

В первые три недели сентября проводится срез, который позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

В результате всестороннего логопедического обследования удается получить все необходимые данные, позволяющие сделать заключение о причине, характере и тяжести речевого нарушения, а также наметить пути коррекции дефекта.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты и индивидуальные планы на каждого ребенка.

**Результатом реализации** данной Программы является качество речи детей, которое определяется ПМПК в конце учебного года. По результатам обследования в конце учебного года составляется отчет учителя-логопеда.

**Содержательный отдел**

1. **Примерный режим дня группы для детей с нарушением зрения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимный момент** | **Время проведения** |
| 1. | Прием, игры, самостоятельная деятельность | 8.00 – 8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| 4. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| 5. | Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| 6. | Организованная  образовательная деятельность | 9.00 – 9.25    9.35 – 9.55 |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная,  игровая и двигательная  деятельность | 9.55 – 12.15 |
| 8. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 12.15 – 12.25 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.55 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 – 15.00 |
| 11. | Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 |
| 12. | Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| 13. | Организованная образовательная деятельность | 15.35 – 15.55  (три раза в неделю) |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная деятельность | 15.35  (15.55) – 16.30 |
| 15. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 16.30 – 16.40 |
| 16. | Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.10 |
| 17. | Прогулка, самостоятельная, игровая, двигательная деятельность, уход домой | 17.10  – 18.00 |

**2.  Учебный план организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия** | **Количество подгрупповых занятий в неделю по периодам** | | | | | |
| **6-7 лет** | | | **4-5 лет** | | |
| **I период**  **(сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **IIпериод**  **(декабрь, январь, февраль)** | **III период**  **(март, апрель, май)** | **I период**  **(сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **II период**  **(декабрь, январь, февраль)** | **III период**  **(март, апрель, май)** |
| Лексико-грамматическое | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обучение грамоте | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фонетико-фонематическое | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**3. Расписание организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Вид деятельности** |
| Понедельник | 15.25-15.55 | Фронтальное занятие по обучению грамоте |
| 15.15 – 18.00 | Индивидуально-подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков |
| Вторник | 9.20 – 9.50 | Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми 4-5 лет |
| 9.50 – 12.30 | Индивидуально-подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков |
| Среда | 9.00 – 12.30 | Индивидуально-подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков |
| Четверг | 9.20 – 9.50 | Фронтальное занятие по обучению грамоте |
| 10.05 – 10.35 | Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми 6-7 лет |
| 10.05– 12.30 | Индивидуально-подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков |
| Пятница | 9.00 – 12.30 | Индивидуально-подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков |

**4. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи.**

Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речиопределяют содержание Программы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания.

**5. Формы реализации Программы.**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

**Основной формой работы** является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

**Основными формами коррекционного обучения** в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

* индивидуальных занятий;
* подгрупповых занятий.

 Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер.

Основной целью подгрупповых занятий является воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в речевом развитии.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса методов и приемов, направленных на устранение специфических, индивидуальных нарушений речевого развития. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скоррегировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Важной особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

**6. Способы реализации Программы**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

* Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности (творческое рассказывание);
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

**7. Методы реализации Программы:**

В Программе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука использованы практические и наглядные методы, такие как различные игры и упражнения, показ правильной артикуляции, многократные повторы. С целью автоматизации поставленного звука в, особенно в связной речи, используются беседа, пересказ, рассказывание стихотворений, скороговорок и т. д., т. е. словесные методы. Данная группа методов также используется для развития лексико-грамматических средств языка.

Широко использовано знаково-символическое моделирование при формировании звукового анализа и синтеза. Применяются графические схемы слогового и звукового состава слова.

Наблюдение, как используемый в Программе метод связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

**8. Приемы реализации Программы.**

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель-логопед в своей работе:

* игры дидактические;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
* беседы, ситуативные разговоры с детьми;
* викторины, сочинение загадок, рассказов;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи;
* упражнения на развитие мелкой моторики;
* упражнения на развитие мимики;
* физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены виды деятельности, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии. Представленные в Программе речевые игры и упражнения имеют большое коррекционное значение. Собрано большое количество материала по автоматизации звуков, развитию лексико-грамматического строя речи, компенсации недоразвития фонематического слуха, развитию слухо - речевой памяти, логического мышления.

При автоматизации слов и предложений используются игры и упражнения на изолированное произнесение звука, повторение слогов и слоговых цепочек, слогов с изменением ритмического рисунка, называние предметных картинок и т.д.

Для развития лексико-грамматических категорий в программу включены игры: «Назови ласково», «Один – много», упражнения на согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных и т.д.

При формировании фонематического слуха помогут быть использованы игры и упражнения «Подскажи словечко», «Исправь взрослого», подбери слово на заданный звук, найди лишнюю картинку, замени звук в слове и т.д.

В Программе использованы различные игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, обучение элементам грамоты, формирование графо-моторных навыков и др. Представлены адаптированные тексты для автоматизации и дифференциации звуков.

**9. Средства реализации Программы**

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
* визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия),
* аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
* естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
* реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).
* С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том
  + - * числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический
  + - * материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

**10. Основные направления образовательной деятельности.**

**Словарный запас.**

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
* Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых
  + - форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, - енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

* Развитие просодической стороны речи.
* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Закрепить навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
* Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи
* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
* Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
* Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
* Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать ими.

**Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.**

* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
* Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
* Занятия проводятся с учетом речевого развития согласно индивидуальному плану **(приложение 5)**.

**11. Преемственность во взаимодействии педагогических работников.**

Успешность речевого развития детей зависит от содержания работы ДОУ как целостного образовательного учреждения. Формирование и активизация инициативной речи дошкольников с нарушениями зрения осуществляется путём комплексного многостороннего воздействия силами логопеда, тифлопедагога, воспитателей, родителей.

Комплексное воздействие логопеда, тифлопедагога на детей с нарушенным зрением является необходимым для успешного речевого развития детей.

Занятия тифлопедагога создают основу для логопедических занятий, обогащая сенсорный опыт детей, подготавливая их к восприятию предметов и их изображений, развивая познавательные процессы. Логопед корригирует и обогащает словарный запас, полученный на занятиях тифлопедагога, специальными методами формирует речевые умения и навыки, заботится о сохранении зрительного здоровья детей.

Получается неразрывная цепочка педагогических воздействий, результатом которых является и правильная речь, и улучшение зрительных диагнозов, и развитие психических познавательных процессов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, рекомендуется им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально, прежде всего, по автоматизации и дифференциации звуков.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи.  
Руководитель физического воспитания работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д. На занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

**12. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями.**

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того,

чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. С особенностями организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей знакомят специалисты во время консультаций.

Работа с родителями отражена в перспективном плане:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | Выступление на родительском собрании «Об итогах диагностики. Цели и задачи логопедической работы" |
| Октябрь | Информационный бюллетень «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» |
| Ноябрь | Информационный бюллетень «Как организовать занятия с ребенком дома» |
| Декабрь | Информационный бюллетень «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей» |
| Январь | Информационный бюллетень «Несколько простых советов родителям от логопеда: делать или не делать?» |
| Февраль | Информационный бюллетень «Что и как читать детям» |
| Март | Информационный бюллетень «Что такое речевая готовность ребёнка к школе?» |
| Апрель | Информационный бюллетень «Учимся правильно дышать» |
| Май | Выступление на родительском собрании «Результаты коррекционной работы за год» |
| В течении года | Индивидуальное посещение занятий |
| В течение года | Индивидуальные задания в тетрадях |
| В течение года | Индивидуальное консультирование о речевом развитии детей |

**13. Перспективное планирование.**

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми 4-5 лет ведется в соответствии с тематическим планом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | | **Лексическая тема** |
| сентябрь | III неделя | Овощи. Огород. |
| IV неделя | Фрукты. Сад. |
| октябрь | I неделя | Осень. Признаки осени. |
| II неделя | Деревья. |
| III неделя | Перелетные птицы. |
| IV неделя | Грибы. |
| ноябрь | I неделя | Одежда. |
| II неделя | Обувь. |
| III неделя | Домашние птицы. |
| IV неделя | Кухня. Посуда. |
| декабрь | I неделя | Зима. Признаки зимы. |
| II неделя | Домашние животные и их детеныши |
| III неделя | Дикие животные и их детеныши. |
| IV неделя | Зимующие птицы |
| январь | II неделя | Мебель. (Назначение, части, из чего сделана мебель.) |
| III неделя | Транспорт. (Виды транспорта. Профессии на транспорте.) |
| IV неделя | Продукты питания. |
| февраль | I неделя | Профессии. |
| II неделя | Головные уборы. |
| III неделя | Животные жарких стран. (Повадки. Детеныши.) |
| IV неделя | Наша Родина. |
| март | I неделя | Ранняя весна. (Весенние месяцы. Приметы весны. Прилет птиц.) |
| II неделя | Инструменты. |
| III неделя | Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки. |
| IV неделя | Наш город. |
| апрель | I неделя | Бытовая техника. |
| II неделя | Дикие животные. |
| III неделя | Домашние животные. |
| IV неделя | Ягоды. |
| май | I неделя | Времена года. |
| II неделя | Насекомые. |
| III неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |
| IV неделя | Лето. Цветы. Комнатные растения. (Размножение. Уход за ними.) |

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми 6-7 лет ведется в соответствии с тематическим планом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | | **Лексическая тема** |
| сентябрь | III неделя | Овощи. Огород. |
| IV неделя | Фрукты. Сад. |
| октябрь | I неделя | Осень. Признаки осени. |
| II неделя | Деревья. |
| III неделя | Перелетные птицы |
| IV неделя | Грибы |
| ноябрь | I неделя | Одежда. |
| II неделя | Обувь. |
| III неделя | Домашние птицы. |
| IV неделя | Кухня. Посуда. |
| декабрь | I неделя | Зима. Зимние развлечения. |
| II неделя | Домашние животные и их детеныши. |
| III неделя | Дикие животные и их детеныши. |
| IV неделя | Семья. Новогодний праздник. |
| январь | II неделя | Зимующие птицы |
| III неделя | Транспорт. (Виды транспорта. Профессии на транспорте.) |
| IV неделя | Мебель. |
| февраль | I неделя | Профессии. |
| II неделя | Головные уборы. |
| III неделя | Продукты питания. |
| IV неделя | Наша Родина. |
| март | I неделя | Ранняя весна. (Весенние месяцы. Приметы весны. Прилет птиц.) |
| II неделя | Инструменты. |
| III неделя | Рыбы. Водоемы. |
| IV неделя | Наш город. |
| апрель | I неделя | Бытовая техника. |
| II неделя | Дикие животные. |
| III неделя | Домашние животные. |
| IV неделя | Ягоды. |
| май | I неделя | Времена года. |
| II неделя | Насекомые. |
| III неделя | Лето. |
| IV неделя | Цветы. |

**Организационный раздел.**

**1. Условия реализации Рабочей программы.**

Коррекционно- развивающие логопедические занятия проходят в условиях группового помещения и кабинета логопеда.

Нарушение речи впрямую не зависит от остроты зрения, но наличие зрительного дефекта ставит ребёнка со зрительной патологией относительно формирования речи в ранний период развития в неравные условия с хорошо видящими детьми, при которых сужается сфера для развития двигательно-моторной активности.

Общая особенность таких детей – нарушение словесного опосредования. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике.

Овладение фонетической стороной речи совершается на основе подражания. Формирование речедвигательных образов, основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии, существенно страдает, так как ребёнок не может видеть артикуляторные движения окружающих его людей. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводят к тому, что  у детей с нарушенным зрением проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем у хорошо видящих детей.

Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания, что приводит к формальному усвоению знаний и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

Таким образом, зрительная патология отрицательно влияет на доречевое и речевое развитие ребёнка с нарушениями зрения.

Для выявления речевой патологии у детей в первую очередь проводится диагностическое обследование. Поэтому необходимо адаптировать диагностический материал так, чтобы недостатки зрительного восприятия не сказывались на качестве обследования.

После комплексного обследования проводится совместный консилиум, в котором участвуют: тифлопедагоги, воспитатели, медицинские работники, узкие специалисты. Обсуждаются итоги диагностического изучения и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Логопедическая работа с детьми со зрительной патологией строится на дидактических и тифлопедагогических принципах построения коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, в частности:

* учёт первичных и вторичных дефектов;
* опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы;
* формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на

различные формы вербальной и невербальной деятельности;

* широкое использование средств наглядности;
* комплексный подход к решению задач развития речи.

Поэтому в коррекционной работе по развитию речи предусмотрено развитие зрительных функций.

Вся коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный характер.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика. Комплекс зрительной гимнастики также соответствует лексической теме недели.

Таким образом, спецификой логопедической работы с детьми с нарушениями зрения является неукоснительное соблюдение этапов лечения зрительной патологии и офтальмоэргономических требований.

Работая с детьми с нарушением зрения необходимо соблюдать следующие требования к организации учебного процесса:

1. Детей с низкой остротой зрения необходимо сажать во время занятия за передние столы.

2. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадании света в глаза.

3. При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях в центре.

4. При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.

5. Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся – вертикальной, при миопии, глаукоме – вертикальной.

6. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.

7. Темп занятий должен быть снижен.

8. Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкультминутки и минуты отдыха.

9. Во время занятий использовать специальную наглядность.

10. При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.

11. Учитывать контрастность фона (чёрно-белый, зелёный, коричневый или оранжевый)

12. Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света)

13. Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.

14. Ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящим ребенком: при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза.

15. Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально с чередованием умственной, речевой и зрительной нагрузки с двигательной.

16. Обязательным этапом на занятиях являются игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цветовосприятие и др.

Оборудование кабинета является неотъемлемой частью комплексного воздействия на развитие речи у детей с нарушениями зрения.

Весь используемый в работе дидактический материал адаптирован к зрительным возможностям детей с нарушениями зрения.

Требования к пособиям

Важно:

Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;

Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст.

Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов.

Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.

Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога.

Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.

Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.

Величина раздаточного материала:

Острота зрения - Размер пособий

0,4 и выше - 2 см

0,2-0,3 - 2—3 см

0,05-0,1 - 3-4 см

0,01-0,04 - 4-5 см

Размер используемой натуры 20-25 см.

При рассматривании картины рекомендуется рассадить детей таким образом:

- в 2-3 ряда, соблюдая окклюзию глаз

- полукругом

- «каре»

- параллельно-справа и слева от воспитателя по одному ряду детей (дети с расходящимся косоглазием - в центре, со сходящимся косоглазием - по краям+соблюдение остроты зрения).

**2. Учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен»,2003.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, «Просвящение»,2010 |
| Методические пособия | Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2006.  Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2001.  Азова О.И. Занимательное чтение. – М, 2008  Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М,2007.  Голубь В.Т. Графические диктанты. М,2004.  Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М, 2003.  Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Спб, 2004.  Игры в логопедической работе с детьми / под ред.В.И. Селиверстова М, 1985. Вып.2  Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М, 2003  Исправляем произношение: Ч – Щ. – М, 2008.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Осень». – М, 2002.  Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми ЗПР– М, 2006  Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М, 1991  Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. – М, 2008  Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР. – С-П, 2000.  Нищева Н.В.. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.  Новикова Е.В. Логопедическая азбука. – М, 2004.  Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) составитель Марцинкевич Г.Ф.  Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М, «Владос»,1999.  Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. – С-П, 1998  Сахорова И.И. Чистоговорки в картинках. – м, 2008  Соловьева Н.В. Плдготовка к обучению грамоте детей с недоразвитием речи. – М, 2009  Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль, 2002.  Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М, 2003  Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников. – Ярославль, 2001.  Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР.Альбом  Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. -  М., 2001.  Ткаченко Т.А. Формирование лексико-граммаьтических представлений. М, 2001.  Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М, 2004.  Успенская Т. Уроки развития внимания и памяти. – М, 2005  Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. – М, 1989  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, «Просвящение»,2010  Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М,1987  Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. – С-П, 1998 |
| Конспекты | Авторские конспекты по формированию лексико-грамматических средств (старшая группа.)  Авторские конспекты по формированию лексико-грамматических средств (подготовительная группа.)  Авторские конспекты по формированию звуковой культуры речи.  Авторские конспекты по обучению грамоте. |
| Картотека | Домашние задания по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР средней группы (карточки Волковой И.И)  Домашние задания по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР старшей группы (карточки Волковой И.И)  Домашние задания по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР подготовительной группы (карточки Волковой И.И)  Карточки Волковой И.И по развитие слоговой структуры слов  Карточки Волковой И.И. по развитию артикуляции  Карточки Волковой И.И. по автоматизации и дифференциации звуков |
| Диагностический материал | О.Б. Иншакова, «Альбом логопеда» |
| Развитие слухового внимания | Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка.  Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. |
| Развитие мышления, зрительного  внимания, памяти | Разрезные картинки различной конфигурации.  Сборные картинки - пазлы.  Сборные картинки – кубики.  Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши  Парные картинки, счетные палочки, лото, домино  Дидактическая игра на исключение лишнего «Четвертый лишний», «Что лишнее»  Познавательная игра-лото «Разноцветные гномы»  Развивающая игра «Противоположности»  Игра «Логический поезд»  Игра «Раз, два … сосчитай»  Игра «Подбери по форме»  Игра «Загадки в картинках»  Игра «Развивающее лото»  Игра «Цвет и форма»  Игра «Веселый счет» |
| Развитие мелкой моторики | Шнуровки, мозаика, игры типа «Собери бусы», игры-вкладыши, массажные мячики, массажеры, мячики для Су-Джок терапии, игры с прищепками |
| Развитие подвижности артикуляционного аппарата | Набор логопедических зондов  Спирт медицинский.  Вата.  Бинт стерильный.  Перчатки стерильные. |
| Автоматизация и дифференциация звуков | Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.  Наборы парных картинок.  Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.  Картинки к трудным звукам.  Картотека чистоговорок.  Альбомы по автоматизации звуков.  Альбом для автоматизации звуков.  Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях».  Логопедическая тетрадь на звук Р.  Наборы серий картинок для составления рассказов.  Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л. Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.  Дидактическая игра «Логопедическая ромашка»  Настольно-печатная игра «Домики для звуков». «Фонетические рассказы с картинками» Звуки Ль; З-Зь-Ц; С-Сь; Ш-Ж.  Азбука в картинках; Букварь. |
| Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте. | Цветные домики (красный, синий, зеленый)  Цветные круги (красные, синие, зелёные). Звуковые линейки.  Паровозик с вагончиками для определения места звука в слове  Схемы гласных и согласных звуков  Наборы букв.  Доска для составления и чтения прямых и обратных слогов  Индивидуальные кассы букв и слогов  Буквари Жуковой Н.С. по количеству детей  Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам»  Дидактическая игра «Логопедическое лото»  Дидактическая игра «Делим слова на слоги»  Дидактическая игра «Читаем и составляем слова»  Дидактическая игра «Звонкий-глухой»  Дидактическая игра «Я учу буквы»  Дидактическая игра «Азбука. Веселые уроки» |
| Развитие лексико-грамматического строя и связной речи | Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам (в папках)- наборы.  Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках).  Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в папках.  Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР по лексическим темам 1,2,3,4 альбомы. (Теремкова Н.Э.).  Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.  Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» 1,2 часть  Игры-лото «Глаголы в картинках», «Скажи по-другому», «Что где находится?», «Слова наоборот», «Скажи наоборот», «Большой-маленький», «Кем быть?»  Развивающая игра для дошкольников «Четыре сезона» (по всем временам года), «Времена года»  Грамматика в картинках «Словообразование», «Говори правильно», «Антонимы. Прилагательные», «Один-много», «Многозначные слова», Антонимы. Глаголы», «Множественное число»  Дидактические игры на закрепление детенышей животных «Ты чей малыш?», «Большие и маленькие», «Найди свою маму»  Схемы для составления описательных рассказов.  Карточки на классификацию предметов.  Дидактическая игра для закрепления простых и сложных предлогов |

**3. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Количество** |
| Оборудование кабинета | Парта  Зеркало настенное  Зеркало для индивидуальной работы  Детский стул  Мягкий стул  Стол письменный  Доска магнитно-маркерная  Шкаф для пособий | 1  1  5  5  1  1  1  1 |

**Список литературы:**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2006.
2. Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2001.
3. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Хрестоматия. Логопедия. Заикание. М,2001
4. Волкова Л.Н. Логопедия. М,1999.
5. Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет. – М, 2008
6. Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. – Волгоград, 2004
7. Ефименкова Л.Н.   Формирование речи у дошкольников. М, 1985.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М,1998.
9. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М, 2008.
10. Логопед. №1/2006
11. Логопед. №2/2006
12. Логопед. №3/2006
13. Логопед. №1/2008
14. Логопед. №2/2008
15. Логопед. №3/2008
16. Логопед. №4/2008
17. Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М,2002
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – С-П, 2001
19. Практикум по детской логопедии./ Под ред. Селиверстовой В.И. – М, 1997